

ГАОУ ДПО НСО

**«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»**

Центр культурологического и религиоведческого образования

Утверждено на заседании Центра
культурологического и
религиоведческого образования

НИПКиПРО

Протокол № 6

от 06.08. 2014 г.

Нач.ЦКиРО _____ Н.Н. Попова

**Методические рекомендации по реализации содержания
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» учебного плана для 5-ого класса основного общего образования
в 2014/15 уч.г.**

**в общеобразовательных организациях Новосибирской области и г.
Новосибирска**

Новосибирск, 2014 г.

**Методические рекомендации по реализации содержания
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» учебного плана для 5-ого класса основного общего образования
в 2014/15 уч. г.**

**в общеобразовательных организациях Новосибирской области и
г. Новосибирска**

Методические рекомендации по реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана для 5-ого класса основного общего образования в общеобразовательных организациях Новосибирской области и г. Новосибирска составлены с целью разъяснения организационно-методических и методологических вопросов преподавания содержания в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО).

Комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее курс ОРКСЭ) определяет содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе, согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 1 ноября 2011 года № 03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» в объеме 0,5 часа в неделю.

В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОРКСЭ является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения.

В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1

сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (IV класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год.

Напоминаем, что этим приказом узаконено обязательное изучение этого предмета как части базисного учебного плана. Как известно, предметы базисного учебного плана подлежат включению в учебный план образовательной организации и, соответственно, по ним организуется обучение.

Таким образом, вне зависимости от того, работает ли школа по Федеральным требованиям образца 2004 года, либо в порядке «пилота» по ФГОС, преподавание ОРКСЭ в 4 классе и 5-ом классах становится легитимным и обязательным с 1 сентября 2012 года.

Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» устраняет возникшую неточность в названии предметной области учебного плана 4-ого класса: **вместо предметной области учебного плана для 4-го класса НОО «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится название «Основы религиозных культур и светской этики».**

Таким образом, ОРКСЭ становится частью ФГОС начального общего образования, оставаясь предметом базисного учебного плана ФГОС. Тем самым еще раз подтверждены законные основания для обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе (Приказ №74 от 01.02.2012).

Массовый переход 4 класса на ФГОС нового поколения завершается в 2013-2014 учебном году. Таким образом, в 2012-2013 учебном году ОРКСЭ был предметом базисного учебного плана, а в 2013-2014 становится предметом ФГОС нового поколения, оставаясь его базисной частью. Так выглядят нормативно-правовые основания для организации обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе.

Что касается возможности изучения ОРКСЭ в 5 классе, в Минобрнауки Российской Федерации пояснили, что в настоящее время готовится приказ о включении ОРКСЭ в государственные образовательные стандарты основной образовательной школы. После соответствующей регистрации в Минюсте РФ приказ вступит в силу.

Таким образом, в настоящее время (2014/15 учебный год) нормативно-правовая база порядка организации изучения ОРКСЭ в 5 классах не определена.

Как известно, массовый переход основной школы на новое поколение ФГОС начнется с 2014/15 учебного года. До этого времени школа в рамках собственной компетенции может вести изучение комплексного учебного

курса ОРКСЭ в 5 классе в формате предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В связи с этим для сохранения единого образовательного пространства Новосибирской области в формате реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана для 5-ого класса основного общего образования в общеобразовательных организациях Новосибирской области и г. Новосибирска предлагается проект учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающий содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на 2014/15 год. Приложение 1.

Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ

Требования к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ в 5-ом классе определяются:

- ФГОС ООО Приложение 2;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 87. Касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1). **Приложение 6.**

Кроме того:

1. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Методологические аспекты «духовно-нравственного развития», «формирования духовно-нравственной личности» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основным назначением

Фундаментального ядра содержания в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1). системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2). системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3). системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

В связи с этим преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии со следующими нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.

- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ);
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897).

Нормативно-правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:

- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочая программа по учебному предмету;
- локальный акт об организации изучения учебного курса в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования общеобразовательной организации.

Организация реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана образовательной программы ООО образовательной организации осуществляется с учетом целей и задач, обозначенных в Примерной основной образовательной программе образовательной организации основной школы²

I. Особенности обеспечения содержания и преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе.

Центральная задача основной школы – формирование осознанной российской гражданской идентичности путем систематического освоения культуры многонационального, многоконфессионального народа России в диалоге с культурами других народов, в контексте общечеловеческой культуры.

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.

Курс ОРКСЭ призван раскрыть перед обучающимися национальную, российскую, мировую культуры, жизнь человека и общества в их глубинных духовных измерениях. Для этого сама культура, общество и человек в целостном процессе культурно-исторического развития должны воссоздаваться в содержании образования посредством интеграции гуманитарных предметов, в том числе и ОРКСЭ.

На ступени основного общего образования целесообразно создание целостного интегрального гуманитарного образовательного пространства «Культурно-исторический мир России». Интеграция содержания истории, литературы, обществознания, художественной культуры, ОРКСЭ позволит последовательно воссоздать в основной школе культурно-исторические эпохи развития России в контексте мировой истории и культуры. Интеграция осуществляется посредством согласования гуманитарных программ и установления широкой системы межпредметных связей.

В отличие от начальной школы, где для согласования программ курса ОРКСЭ, окружающего мира, литературного чтения требуется простая система базовых ценностей, в основной школе культура России выступает общим интеграционным контекстом. Ценности традиционных религий и этики раскрываются, конкретизируются, наполняются жизненным содержанием в литературе, искусстве народов России, в истории страны на том или ином этапе ее развития, в жизни, сознании и деятельности соотечественников, живших в прошлые эпохи, и современников.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и значимыми взрослыми, самоопределение подростка в социально значимой деятельности. Курс ОРКСЭ должен в полной мере учитывать эту особенность подросткового поведения. В сравнении с начальной школой существенно возрастает значение внеурочной деятельности в формах, обеспечивающих самореализацию обучающихся: социальное служение, детско-юношеские организации и движения, культурные практики, сохранение природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д. Значимой формой усвоения содержания модулей курса ОРКСЭ становится нравственный поступок, в котором подросток может осуществить и принять ценности и идеалы изучаемой религиозной или светской традиции.

В основной школе развивается исследовательская и проектная деятельность. Если в начальной школе она в основном ограничена рамками определенной предметной области, то на ступени основного образования, благодаря интеграции гуманитарных предметов и широкой внеурочной работе, она приобретает межпредметный характер и ориентируется на решение практических проблем. Системно изучая курс ОРКСЭ, школьники, выбирая и реализуя тот или иной проект, учатся актуализировать в нем нравственные константы, организовывать свою учебную, творческую, проектную деятельность, соотнося ее с традиционными духовными ценностями и идеалами по формуле: дело ново, а ценность его вечна.

Дальнейшее развитие на ступени основного общего образования получает и педагогическая работа с родителями. В начальной школе жизненный опыт, мировоззрение родителей интегрируются в содержание курса ОРКСЭ. В дополнение к этому, в основной школе духовное укрепление семьи средствами курса ОРКСЭ осуществляется через совместную деятельность по выбору, нравственному обоснованию и реализации образовательных проектов. Подростки нуждаются в помощи родителей, в их знании жизни и человеческих отношений в той части, которая связана с духовно-нравственным компонентом учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-й класс осуществляется с учетом целей и задач, обозначенных в Примерной основной образовательной программе образовательной организации основной школы³.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает содержание духовно-нравственного воспитания учащихся. Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных ступенях образования в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования.

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.

На ступени *начального образования* дети получают первичные представления о нравственных ценностях.

На ступени *основного общего образования* формируется система духовно-нравственных ценностей, в *старшей школе* осуществляется ценностное самоопределение личности.

Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельностью духовно-нравственной направленности.

Воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочного и внеурочного видов деятельности. Объединение детей по принципу общей деятельности созидательного характера осуществляется с целью создать комплексную воспитательную систему класса, школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений)⁴:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

⁴ Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

II. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Таким образом, образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в локальном акте ОО: положение о системе оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ (разработанными и утвержденными на базе ОО). **Приложение 4.**

Организационно-методическое сопровождение: 1. Собрать МО и принять решение о системе оценивания в рамках предмета ОРКСЭ и разработать проект положения; представить положение (локальный акт) и решение МО на педсовет. Включить содержание локального акта в действующий акт по системе оценивания в школе.

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся **должны уметь**: понимать задачу, ставить, проблему, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/незачет).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки **личностных результатов** предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и

устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В ходе текущего оценивания результатов возможно определить сформированность отдельных личностных результатов, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования или на основе содержания портфолио обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки

и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, **предметные результаты** содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая *предметных результатов*. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. **На ступени начального и основного общего образования** к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формы контроля знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;

- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации (см. Таблица 1):

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Таблица 1

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации⁵

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
---	------------------------------	----------------

⁵ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения на нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Процедура оценки уровня духовно-нравственного развития

- определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста;
- скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов;
- дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами;
- мотивация личной ответственности учеников

Способы фиксации динамики достижений учащихся:

- **портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.
- **наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.
- метод оценивания, основанный на **выборе ответа** или **кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.
- распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.
- **рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- критериальные описания, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе;
- эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы;
- памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения;
- линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

В связи с продлением сроков разработки Федеральной Концепции содержания предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-ом классе ФГОС ООО до 2015 года в Новосибирской области предлагается проект учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**, обеспечивающий содержание предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на 2014/15. В 5-ом классе для изучения предлагается модуль, выбранный в 4-ом классе.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план основного общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры России;**
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательной организации) органа государственно-общественного управления.

Право выбора предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, с учетом региональных (муниципальных) особенностей и специфики ОО является прерогативой образовательной организации.

Это право сохраняется за образовательной организацией, как при формировании регионального компонента учебного плана в рамках ГОС-2004, так и при наполнении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При выборе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- преемственность и непрерывность курса;
- обеспеченность всеми видами ресурсов;
- отражение специфики и особенностей, в том числе типа и вида образовательного учреждения;
- ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги.

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в

4 классе в объеме 34 часов. В тоже время, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования.

В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

Согласно Приказу Минобрнауки Новосибирской области № 2214 от 31.10.2012 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010 № 1381» о присвоении ряду школ Новосибирской области статус пилотной площадки регионального уровня по опережающему введению ФГОС ООО.

При организации изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 5 классе при формировании учебного плана основного общего образования учитывалось следующее:

- Согласно ФГОС начального и основного общего образования обязательная часть учебного плана каждой из ступеней содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Примечание: с 11.02.2013 предметная область в ФГОС НОО называется «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является освоение школьниками культуроведческого содержания

школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.1. Требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Требования к личностным результатам:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

2.2. Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 5-ого класса.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 5-ого класса (17 часов) состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. (1 час)

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни.(2 часа).

Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. (6 час.).

Блок 4.

Человек и его мораль в культуре народов России.(7 час.)

Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (1 час)

Уроки в рамках блоков проводятся для всего класса.

Блоки 1 и 5 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 5 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, возможно с краеведческим материалом. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося. и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

2.3. Проект. Примерный календарно-тематический план по ОРКСЭ в 5-ом классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учитель-ученик	Примечание
1	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. Религии России. Пророки.	1	Беседа, интерактивные технологии	Стартовая диагностика
2	Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры:	2	Беседа, подготовка дидактических материалов; подготовка презентаций.	Стартовая диагностика

	священные книги, священные сооружения, основные святыни.			
3	Блок 3. Календарно- обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России.	6	Подготовка фестиваля культур народов России. Работа в малых группах.	Обычаи, обряды, рождество, масленица (прощеное воскресенье), пасха, Вознесение (троица).
4.	Блок 4. Человек и его мораль в культуре народов России. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Милосердие Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности. «Человек создан для счастья....»	7	Подготовка дидактических материалов. Работа в малых группах.	Практикум: «По каким правилам мы живем»: Создание морального кодекса класса, школы; кодекса «товарищества»; Написание эссе «Мои представления о счастье», обсуждение спорных вопросов.

5	Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (17 урок)	1	Фестиваль творческих проектов: индивидуальных, групповых к празднику День славянской письменности и культуры.	Подготовка презентаций
---	--	---	---	------------------------

Изучая курс, обучающийся получит представление о комплексе религиозных культурных традиций на основе знакомства с наиболее общими их характеристиками; об основах нравственной культуры личности.

2.4. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного,

творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

В связи с отсутствием концепции курса основного общего образования предлагается использовать пока во всех линейках по курсу ОРКСЭ учебники издательства «Просвещения» 2010 г.:

<i>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур</i>	4- 5	Просве щение
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.</i>	4- 5	Просве щение

Учебники, доработанные по результатам апробации. находятся в электронном виде на сайте: АПКиППРО

Дополнительная литература:

1.Региональная (Новосибирская область) УМК «**Основы православной культуры**»(7 книг): **Авторский коллектив:**

Тальшева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис

Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г.Новосибирска

2. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений нефилологических специальностей в 2-х частях «Религиозно-философская культура России», авторы Долгушин Д.В., Цыплаков Д.А.

3. Учебник «Родное слово» (5 класс), автор протоиерей Борис Пивоваров.

Дополнительную литературу можно заказать в гимназии: тел.8 (383) 333-28-10; Фишер Ольга Владимировна, Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского: pochta@orthgymn.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[1].

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

б. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

11.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

11.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Нужно ли записывать в личные дела обучаемых информацию об изучении комплексного курса?

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Приказ Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312») находится в обязательной части учебного плана образовательной программы образовательного учреждения.

В личном деле в столбце отметок за пятый класс надо записывать «изучен». Согласно Общим требованиям по ведению классных журналов и

локальному акту школы по оформлению классных журналов в строке «предмет» необходимо указывать учебный курс, а затем модуль.

В журнале пишем:

- **в оглавлении журнала при перечислении предметов пишем:** комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «»;
- **в этом случае на странице предмета пишем учебный курс ОРКСЭ, модуль «»;**
- **для каждого модуля заполняется отдельная страница.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ

о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

ПРИНЯТО

в качестве локального правового акта МБОУ
СОШ №

на заседании педагогического Совета школы

от № года Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 5 классе и разработано на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. 2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ГОС 2004;
- Методическое письмо № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмо Министерства образования России № МД-883/03 от 08.06.2011 года «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;
- Приказ №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный

компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Примерное положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах ОУ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 10.05.2001 г. № 196;
- Действующие нормативные требования по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;
- Устав МБОУ СОШ № ;

1.4. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении осуществляются текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по всем реализуемым программам и формам обучения.

1.5. В соответствии с Методическим письмом № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

1.6. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуемых образовательных программами, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательной организации, настоящего Положения.

1.7. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.8. В 4, 5-х классах школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.9. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Характеристика оценки:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- организовать лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развитие самостоятельности и активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо

поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.3. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.4. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.6. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

3.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.8. По ОРКСЭ домашние задания не задаются.

3.9. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Приложение к положению.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;
- наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль

«Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»).

Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Анализ урока включает следующие основные этапы:

- Подготовка эксперта к посещению урока.
- Наблюдения за ходом урока, деятельностью педагога и учащихся, постановка вопросов педагогу (см. Приложение 2).
- Заслушивание самоанализа урока.
- Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и педагога, советы и рекомендации педагогу.
- Использование результатов посещения данного урока в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках по основам религиозных культур и светской этики.

Приложение

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу, востребованные обучающимися и их родителями, курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

В разделе «Общая характеристика учебного курса»: дается общая характеристика курса;

Далее идет информация о выбранном модуле. В подразделе этого раздела «Место комплексного учебного курса в учебном плане» опускаем первые три абзаца, указав следующее:

1. Выбранный модуль согласно результатам мониторинга;
2. Курс изучается в течение года как предмет базисного компонента учебного плана в объёме 17 часа (0,5 час. в неделю).
3. в разделе «Основное содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в разделе «Тематическое планирование» под заголовком прописываем: 0,5 час в неделю (17 час.).

Требования к программам, разработанным учителями общеобразовательной организации⁶

Структура рабочей программы по предмету аналогична структуре примерной программы и содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; необходимо указать примерную программу (если есть), на основе которой составлена рабочая программа и используемый учебно-методический комплект, учебник, автор учебника.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

⁶ Требования составлены на основании следующих документов: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

7. Содержание учебного предмета, курса

Раздел включает перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе.

8. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД	Характеристики деятельности обучающихся	Коррекция содержания предыдущего курса
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.			

9. Примерное описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	2. Печатные пособия	
	3. Технические средства обучения	
	4. Экранно-звуковые пособия	
	5. Игры и игрушки	
	6. Оборудование класса	

Необходимо обратить внимание на то, что при описании материально-технического обеспечения необходимо учитывать реальные условия образовательного процесса конкретного ОУ. В графе «Количество» указывать фактическое число объектов, используемых в учебном процессе

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Прошу обратить внимание на основные положения о преподавании религиозной культуры в школе в новом ФЗ «Закон об образовании в РФ», который вступит в силу с первого сентября 2013г.:

ФЗ №273 от 29.12.2012г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о

реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет").

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- **формирование духовно-нравственной личности;**

(абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ).

Статья 12. Образовательные программы

П. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе, на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях

мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

3. **Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.**

4. Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования **по направлениям подготовки в области теологии**, при разработке этих образовательных программ учитывают **примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии**, прошедшие экспертизу в соответствии с частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) **в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.**

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.**

Примечание:

В сфере учебно-методического обеспечения ОУ НСО:

Федеральный уровень: Согласно федеральному перечню учебников 12/13 уч.г.; 13/14 уч.г.: УМК «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» автор Кураев А.В., **прошедший экспертизу централизованной религиозной организации на предмет**

соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями:

Дополнительная литература (экспертиза НИПКиПРО):

1. Региональный (Новосибирская область)

УМК «Основы православной культуры» (7 книг): Авторский коллектив:

Талышева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г.Новосибирска

2. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений **нефилологических специальностей в 2-х частях «Религиозно-философская культура России»**, авторы Долгушин Д.В., Цыплаков Д.А.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать

образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, **могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями.** Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. **Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.**