

Аннотация к рабочим программам по географии основного общего образования

Аннотация к рабочей программе по географии (ФГОС) 5-9 классы

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, пункт 18.2.2), утвержденный приказом Минобрнауки РФ (зарегистрированный Минюстом России от 01.02.2011г.) Основной образовательной программой школы-интерната и примерной основной образовательной программой по географии.

Класс	Учебник	Атлас	Контурные карты
5	«География. Начальный курс.» 5 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.	«География 5 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.	«География 5 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
6	«География. Начальный курс.» Учеб. для 6 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 202 с.	«География 6 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.	«География 6 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
7	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, «География материков и океанов», 7 класс. – М.: Дрофа, 2017	«География материков и океанов», - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016	«География 7 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
8	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2013. География Новосибирской области. 8-9 классы. Под редакцией В.М.Кравцова, Р.П.Донукаловой. Новосибирск, 1999	«География 8 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.	«География 8 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
9	В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 . География Новосибирской области. 8-9 классы. Под редакцией В.М.Кравцова, Р.П.Донукаловой. Новосибирск, 1999	«География 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.	«География 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

Цели изучения предмета:

- формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны, знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в природе.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание предмета география в основной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме тестирования

Аннотация к рабочей программе по географии (ФКГОС) 8 класс

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год) Основной образовательной программой школы-интерната и примерной программы среднего общего образования по географии (2004 год), программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. С.В Курчина. - М.: Дрофа, 2011.

Освоение программы учебного предмета «География» обеспечено **УМК:**

- И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
- Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи учебного предмета:

- овладение умениями ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения её районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль включает в себя контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа). Промежуточная аттестация проходит в форме тестов.

Аннотация к рабочей программе по географии (ФКГОС) 9 класс

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год) Основной образовательной программой школы-интерната и примерной программы среднего общего образования по географии (2004 год), программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. С.В Курчина. - М.: Дрофа, 2011.

Освоение программы учебного предмета «География» обеспечено УМК:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2013.
2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.

3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.

Цели изучения предмета:

- воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России. Население и хозяйство»;
- развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи учебного предмета:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа- население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно- географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально- значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска; применять географические знания для оценки разнообразных географических явлений и процессов.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать/понимать

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль включает в себя контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа). Итоговая аттестация проходит в форме тестов и материалов ОГЭ.