

Аннотации к рабочим программам по биологии основного общего образования

Аннотация к рабочей программе по биологии (ФГОС) 5 класс

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, пункт 18.2.2), утвержденный приказом Минобрнауки РФ (зарегистрированный Минюстом России от 01.02.2011г.)

Освоение программы учебного предмета «Биология» обеспечено УМК: под редакцией И.Н.Понаморева, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Вентана-Граф 2014г.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы: - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

На изучение учебного предмета «Ботаника» в учебном плане школы-интерната выделено 35 часов (один час в неделю)

Структура курса

Курс состоит из разделов:

- «Биология-наука о живом мире»,
- «Многообразие живых организмов»,
- «Жизнь организмов на планете Земля»,
- «Человек на планете Земля»

Требования к результатам освоения дисциплины

- Обучающийся научится:
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; в теме: «**Клеточное строение организмов**»-5 класс
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; в теме: «**Клеточное строение организмов**»-5 класс

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; 5 класс- в теме: «Царство животные», «Царство грибы», «Среды жизни»
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; 5 класс в теме: «Среды жизни»,
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 5 класс в теме: «Клеточное строение организма»,
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; 5 класс , «Царство растения»
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 6 класс в теме: «Человек на планете Земля»

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), практические и проверочные работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе по биологии (ФГОС) 6 класс

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, пункт 18.2.2), утвержденный приказом Минобрнауки РФ (зарегистрированный Минюстом России от 01.02.2011г.) Основной образовательной программой школы-интерната и примерной основной образовательной программой по биологии. Освоение программы учебного предмета «Биология» обеспечено УМК: под редакцией И.Н.Понаморева, И.В. Николаева, В.С.Кучменко, Вентана-Граф 2014г.

Цель – развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Основная задача – формирование у учащихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на Земле. Цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: сравнение объектов.

На изучение учебного предмета «Ботаника» в учебном плане школы-интерната выделено 35 часов (один час в неделю)

. Структура курса

Курс состоит из разделов:

- «Наука о растениях-ботаника»,
- «Органы растений»,
- «Основные процессы жизнедеятельности растений»,
- «Многообразие и развитие растительного мира»,
- «Природные сообщества»

Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся научится:

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; 6 класс -в теме: «Многообразие растений»

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6 класс – в теме- «Многообразие растений», «Жизнедеятельность цветковых растений»

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; 6 класс в теме: «Многообразие растений»

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; 6 класс «Царство растений»

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

6 класс в теме: «Микроскопическое строение организма»

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

6 класс в теме: «Царство растения», «Многообразие растений»

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 6 класс в теме: «Жизнедеятельность цветковых растений»

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 6 класс в теме: «Жизнедеятельность цветковых растений», «Многообразие растений»

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; 5 класс , 6 класс в теме: «Царство растения» , «Биология наука о живых организмах».

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 6 класс в теме: «Человек на планете Земля»

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 6 класс в теме: «Жизнедеятельность цветковых растений»

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 5 класс , в теме:

« Биология – наука о живых организмах» ,6 класс

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), практические и проверочные работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год), примерной программы основного общего образования по биологии, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Освоению программы учебного предмета «Биология» обеспечено УМК: под редакцией В.В. Пасечника В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. –Дрофа, 2014 год

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задачи.

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

На изучение учебного предмета «Ботаника» в учебном плане школы-интерната выделено 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Структура курса:

Раздел «Введение. Общие сведения о животном мире» знакомит учащихся с отличительными особенностями и сходствами организмов разных царств живой природы, предметом, задачами, структурой, методологией зоологии, историей ее становления и развития.

В рамках темы «Многообразие животных» учащиеся осваивают сложный учебный материал о среде обитания, ареале распространения, биологических и экологических особенностях, значении в природе и жизни человека основных типов царства Животные, а также характеристику включенных в них важнейших классов и отрядов.

В следующем разделе «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных » отдельное внимание уделяется особенностям строения и функционирования органов и систем органов различных групп животных, направление эволюции их развития и усложнения.

Блок уроков «Индивидуальное развитие животных» включает учебный материал о вопросах размножения и развития представителей изученных систематических категорий, влияния среды обитания на их жизнедеятельность.

Процессы эволюции животного мира, ее доказательства и положения эволюционной теории Ч. Дарвина освещаются в рамках раздела «Развитие животного мира на Земле».

Раздел «Биоценозы» знакомит учащихся с экологическим аспектом зоологии, характеризуя основные факторы среды обитания и их влияние на природные сообщества, взаимосвязь различных компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Завершающим разделом учебного курса выступает тема «Животный мир и хозяйственная деятельность человека», затрагивающая вопросы влияния антропогенной деятельности на фауну, охраны животного мира и системы мониторинга.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введено 7 лабораторных работ, 4 экскурсии, уроки включают демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

- **уметь объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль включает в себя: тест (с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочная работа по темам, тематическая контрольная работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе по биологии (ФКГОС) 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год), примерной программы основного общего образования по биологии, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Освоению программы учебного предмета «Биологии» обеспечено УМК: под редакцией В.В. Пасечника В.В., Д.В. Колесов– М.Дрофа, 2014 год

Цель курса – приобретение знаний о природе человека и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и закономерностей жизнедеятельности человека, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Задачи курса:

1. Освоение знаний человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

На изучение учебного предмета «Ботаника» в учебном плане школы-интерната выделено 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель)

Структура курса:

1. Введение
2. Науки, изучающие человека
3. Происхождение человека
4. Строение организма
5. Опорно-двигательная система
6. Внутренняя среда организма
7. Кровеносная система
8. Дыхание
9. Пищеварение

Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в 8 классе должны знать:

- ~ систематическое положение человека и его происхождение,
- ~ особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- ~ о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека, ~ об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- ~ приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
- ~ правила гигиены, сохраняющих здоровье,
- ~ факторы, разрушающие здоровье человека,

Уметь:

- ~ распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- ~ объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
- ~ оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- ~ соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- ~ пользоваться микроскопом, ставить опыты,
- ~ работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль включает в себя: тест (с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочная работа по темам, тематическая контрольная работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе по биологии (ФКГОС) 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год), примерной программы основного общего образования по биологии, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Освоению программы учебного предмета «Биологии» обеспечено УМК: под редакцией В.В. Пасечника В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. – Дрофа, 2012 года образования. Освоению программы учебного предмета «Биология» обеспечено УМК: под редакцией А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – М. Дрофа, 2014 год

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи обучения:

Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний

3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:

конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

На изучение учебного предмета «Биология» в учебном плане школы-интерната выделено 68 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель)

Структура курса

Введение
Уровни организации живой природы
Клеточный уровень
Организменный уровень
Популяционно-видовой уровень
Экосистемный уровень
Биосферный уровень
Эволюция органического мира
Возникновение и развитие жизни на Земле.
Основы экологии
Организм и среда
Биосфера и человек

Требования к результатам освоения дисциплины

знать/понимать:

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **Особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме
- **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
 - Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;
 - Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль включает в себя: тест (с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочная работа по темам, тематическая контрольная работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.